ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО – ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно – географический факультет

Кафедра профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Основы специальной педагогики и психологии

(наименование дисциплины)

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Биология, химия (общий профиль)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная/ заочная

Год начала подготовки -2023
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026 г.

Программу составил(а): к.п.н. доцент кафедры профессионального образования Борлакова Баблина Магомедовна

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль -Биология, химия и на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль -Биология, химия.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от 28.04. 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) ... 3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ... 3
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ... 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ... 5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ... 5
6. Образовательные технологии ... 9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ... 11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций ... 11
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ... 12
7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины ... 12
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: ... 12
7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) ... 13
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса ... 14
8.1. Основная литература: ... **Ошибка! Закладка не определена.**
8.2. Дополнительная литература: ... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) ... 14
9.1. Общесистемные требования ... 15
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ... 16
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ... 16
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ... 16
10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ... 17
11. Лист регистрации изменений ... 19

1. Наименование дисциплины (модуля)

Основы специальной педагогики и психологии

Целью изучения дисциплины является: формирование основ профессионально-педагогической этики для осуществления профессиональной деятельности в образовательных учреждениях.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.) и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности;
- развитие способностей к рефлексии, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию;
-развитие способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Основы специальной педагогики и психологии**» (Б1.В.ДВ.10.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре; на ОЗО- на 1 курсе 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.10.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины является необходимой основой для последующей научно-исследовательской работы, педагогической практики, преддипломной практики студентов.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения

		личностных и метапредметных результатов обучения

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	34	6
Аудиторная работа (всего):	34	6
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	22	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38	62
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	А- зачет	А- зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

2	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб	

		72	**12**	**22**		**38**
1.	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики	2	2			
2.	Тема. Инновационные тенденции в специальном образовании	2				2
3.	Тема. Основные категории специальной педагогики	4	2	2		
4.	Тема. Понятия нормы и отклонения, нарушения, дефекта в соматическом, психологическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии человека	4	2			2
5.	Тема. Воспитание детей с проблемами в развитии, коррекционно-воспитательная работа, коррекция, компенсация	2				2
6.	Тема. Воспитание, образование и развитие детей с отклонениями в развитии как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности.	4		2		2
7.	Тема. Проблема формирования новой философии отношений к детям с отклонениями в развитии и их гражданским правам	2				2
8.	Тема. Л. С. Выготский о коллективе как факторе развития ребенка с ограниченными возможностями.	2				2
9.	Тема. Роль образования в наследовании социального опыта детьми с особыми образовательными возможностями	4		2		2
10.	Тема. Организация педагогической, социально-педагогической деятельности путем построения особого образовательного пространства	4	2			2
11.	Тема. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфические учебные предметы. Подходы к отбору содержания обучения.	4		2		2
14.	Тема. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ	2				2
15.	Тема. Характеристика недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями	4		2		2
16.	Тема. Принципы специального образования	2				2
17.	Тема. Технологии и методы специального образования. Методы обучения и воспитания.	2		2		
18.	Тема. Формы организации специального обучения	2		2		
19.	Тема. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса	2				2

20.	Тема. Понятие коррекции и компенсации. Проблема компенсации функций как центральный вопрос специальной психологии и специальной педагогики	2	2			
21.	Тема. Роль специальных образовательных условий в формировании и развитии у ребенка навыков собственной жизненной компетенции (социального адаптирования)	2				2
22.	Тема. Профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования	2				2
23.	Тема. Социальная реабилитация и социальная адаптация. Понятия «абилитация» и «реабилитация». Деятельность психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК)./	2		2		
24.	Тема. Социальная адаптация как приведение индивидуального и группового поведения детей с ограниченными возможно-стями в соответствие с системой общественных норм и ценностей	2				2
25.	Тема. Деятельность реабилитационных центров: психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции, социально-трудовой адаптации и профориентации, психолого-педагогической и социальной помощи	2		2		
26.	Тема. Основные отрасли специальной педагогики. Современная структурная организация специальной педагогики: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика	4	2			2
27.	Тема. Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4		2		2
28.	Тема. Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы	4		2		2
	Всего	**72**	**12**	**22**		**38**

Для заочной формы обучения

2	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо-ем-кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб	
		72	**2**	**4**		**62**
1.	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики	2	2			
2.	Тема. Инновационные тенденции в специальном образовании	2				2
3.	Тема. Основные категории специальной педагогики	4		2		2
4.	Тема. Понятия нормы и отклонения, нарушения, дефекта в соматическом, психологическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии человека	4		2		2
5.	Тема. Воспитание детей с проблемами в развитии, коррекционно-воспитательная работа, коррекция, компенсация	2				2
6.	Тема. Воспитание, образование и развитие детей с отклонениями в развитии как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности.	2				2
7.	Тема. Проблема формирования новой философии отношений к детям с отклонениями в развитии и их гражданским правам	2				2
8.	Тема. Л. С. Выготский о коллективе как факторе развития ребенка с ограниченными возможностями.	2				2
9.	Тема. Роль образования в наследовании социального опыта детьми с особыми образовательными возможностями	4				4
10.	Тема. Организация педагогической, социально-педагогической деятельности путем построения особого образовательного пространства	4				4
11.	Тема. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфические учебные предметы. Подходы к отбору содержания обучения.	2				2
14.	Тема. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ	2				2
15.	Тема. Характеристика недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями	4				4
16.	Тема. Принципы специального образования	2				2
17.	Тема. Технологии и методы специального образования. Методы обучения и воспитания.	2				2
18.	Тема. Формы организации специального обучения	2				2

19.	Тема. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса	2				2
20.	Тема. Понятие коррекции и компенсации. Проблема компенсации функций как центральный вопрос специальной психологии и специальной педагогики	2				2
21.	Тема. Роль специальных образовательных условий в формировании и развитии у ребенка навыков собственной жизненной компетенции (социального адаптирования)	2				2
22.	Тема. Профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования	2				2
23.	Тема. Социальная реабилитация и социальная адаптация. Понятия «абилитация» и «реабилитация». Деятельность психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК)./	4				4
24.	Тема. Социальная адаптация как приведение индивидуального и группового поведения детей с ограниченными возможно-стями в соответствие с системой общественных норм и ценностей	2				2
25.	Тема. Деятельность реабилитационных центров: психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции, социально-трудовой адаптации и профориентации, психолого-педагогической и социальной помощи	2				2
26.	Тема. Основные отрасли специальной педагогики. Современная структурная организация специальной педагогики: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика	4				4
27.	Тема. Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2				2
28.	Тема. Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы	4				4
	Контроль	4				
	Всего	**72**	**22**	**4**		**62**

6. Образовательные технологии

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции -

обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами

периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. В полном объеме владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.1. В целом, владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.1. Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

	ПК-3.2. В полном объеме использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	ПК-3.2. В целом, использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	ПК-3.2.Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
	ПК-3.3. В полном объеме знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	ПК-3.3. знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	ПК-3.3. В целом знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	ПК-3.3. Не знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно -рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза.
2. Классификация типов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
3. Типы нарушений психического развития.
4. Образование лиц с нарушениями умственного развития.
5. Специальное образование лиц с трудностями в обучении (ЗПР).
6. Особенности аномального развития детей с нарушениями слуха (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
7. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.
8. Особенности аномального развития детей с нарушениями зрения (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
9. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
10. Особенности аномального развития детей с нарушениями речи (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
11. Педагогическая помощь детям с нарушением речи.
12. Особенности аномального развития детей с ДЦП (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).

13. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Принципы специальной педагогики.
15. Предметные области специальной педагогики.
16. Потребности в реальных видах поддержки и помощи детям в зависимости от особенностей их физического и психического развития.
17. Проблемы интеллекта и речи при отклонениях психического развития.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Специальная (коррекционная) педагогика как наука; её предмет и объект.
2. Цель и задачи специальной психологии.
3. Принципы специальной психологии.
4. Связь специальной психологии с другими науками.
5.Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза.
6.Классификация типов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
7.Методы специальной психологии.
8. Типы нарушений психического развития.
9. Особенности аномального развития умственно отсталых детей (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
10. Образование лиц с нарушениями умственного развития.
11. Особенности аномального развития детей с задержкой психического развития (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
12.Специальное образование лиц с трудностями в обучении (ЗПР).
13. Особенности аномального развития детей с нарушениями слуха (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
14. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.

15. Особенности аномального развития детей с нарушениями зрения (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
16. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
17. Особенности аномального развития детей с нарушениями речи (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
18. Педагогическая помощь детям с нарушением речи.
19. Особенности аномального развития детей с ДЦП (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
21.Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Понятие, предмет, цель, задачи специальной педагогики.
23. Принципы специальной педагогики.
24. Предметные области специальной педагогики.
25.Структура специальной психологии.
26.Категории развития в специальной психологии.
27.Основные категории специальной педагогики.
28. Потребности в реальных видах поддержки и помощи детям в зависимости от особенностей их физического и психического развития.
29. Проблемы интеллекта и речи при отклонениях психического развития.
30. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.

по дисциплине
«Основы специальной педагогики и психологии»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015062-8. URL: https://znanium.com/catalog/product/1151533 (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. **Глухов, В. П.** Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316658 (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Пенин, Г. Н. Специальная педагогика: учебник: в 3 томах. Том 1. История специальной педагогики / Г. Н. Пенин, Н. М. Назарова; под редакцией Н. М. Назаровой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 357 с.: ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016045-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1078993 (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Малышева, О. А. Специальная психология: учебное пособие / О. А. Малышева. С. А. Прокопьева; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 141 с. - ISBN 978-5-94991-426-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1229033 (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Специальная дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина, Е. А. , Сидякина; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 115 с. - ISBN 978-5-8259-1424-4. - URL: https://e.lanbook.com/book/140100 (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.

2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для проведения различных видов практик.

369200, г. Карачаевск, ул. Ленина,36, учебный корпус, ауд. 5.
Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф – 6 шт.
Технические средства обучения: Персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», телевизор. принтер.

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;

- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8